

A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA NO IFMG: ANALISANDO A IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE

Cleder Tadeu Antão Silva
Instituto Federal de Minas Gerais

José Ângelo Garíglia
Universidade Federal de Minas Gerais

RESUMO. O presente trabalho analisa a Institucionalização da Educação Profissional a Distância no IFMG, buscando compreender como tem se dado este processo, a partir da implementação do primeiro curso técnico subsequente de nível médio da instituição na modalidade EaD. O trabalho é resultado de uma investigação realizada em um Programa de Pós-graduação em nível de Residência Pós-doutoral e conta com resultados preliminares produzidos no contexto de um relatório de pesquisa em elaboração. Assim, o artigo destaca os fundamentos teóricos da Educação a Distância (EaD) e da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), tentando identificar, de que maneira tais pressupostos são transpostos para a realidade da implementação do curso, especialmente, em seu Projeto Pedagógico. Assim, busca-se examinar, se as bases epistemológicas da Educação Profissional a Distância são incorporadas no documento institucional. Do ponto de vista metodológico, a investigação se estruturou nas bases de uma pesquisa de natureza qualitativa, com delimitação de um estudo de caso e focalizando os esforços interpretativos por meio do instrumento da análise documental. Os resultados preliminares dão conta, que o estágio da institucionalização da Educação a Distância no instituto investigado é incipiente, já que o projeto demonstra dificuldades de organizar uma proposta pedagógica que contemple os pressupostos das duas modalidades envolvidas.

Palavras-chave: Educação Profissional. Educação a Distância. Institucionalização da EaD.

ABSTRACT. This study examines the institutionalization process of Distance Vocational Education at the Federal Institute of Minas Gerais (IFMG), focusing on the implementation of its first post-secondary technical course offered in the distance learning (DL) modality. The research stems from a postdoctoral residency program and presents preliminary findings drawn from an ongoing research report. The article explores the theoretical foundations of Distance Education (DE) and Vocational and Technological Education (VTE), seeking to understand how these frameworks are reflected in the course's implementation—particularly within its Pedagogical Project. The central aim is to assess whether the epistemological foundations of Distance Vocational Education are effectively incorporated into the institution's official curriculum documentation. Methodologically, this is a qualitative case study that employs document analysis as its primary research tool. Preliminary results suggest that the institutionalization of DE at IFMG remains at an early stage, as the current project faces challenges in developing a pedagogical approach that fully integrates the principles of both educational modalities.

Keywords: Vocational Education. Distance Education. Institutionalization the Distance Education.

RESUMEN. El presente estudio tiene como objetivo analizar el proceso de institucionalización de la Educación Profesional a Distancia en el Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), a partir de la implementación del primer curso técnico subsecuente de nivel medio en la modalidad a distancia (EaD). La investigación se inscribe en el marco de un Programa de Posdoctorado y presenta resultados

preliminares derivados de un informe de investigación en fase de elaboración. El artículo se fundamenta en los marcos teóricos de la Educación a Distancia (EaD) y de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT), con el propósito de identificar de qué manera dichos fundamentos han sido incorporados a la realidad de implementación del curso, especialmente en lo que respecta a su Proyecto Pedagógico. En este sentido, se busca examinar en qué medida las bases epistemológicas que sustentan la Educación Profesional a Distancia están efectivamente contempladas en el documento institucional. Desde una perspectiva metodológica, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, estructurada como un estudio de caso, utilizando el análisis documental como principal técnica para la recolección e interpretación de datos. Los resultados preliminares indican que el proceso de institucionalización de la Educación a Distancia en la institución analizada se encuentra en una etapa incipiente, evidenciando dificultades en la estructuración de una propuesta pedagógica que articule adecuadamente los principios y especificidades de ambas modalidades educativas involucradas.

Palabras clave: Educación Profesional. Educación a Distancia. Institucionalización de la EaD..

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho socializa parcialmente, a investigação realizada no contexto de uma Residência Pós-Doutoral em curso, sobre o processo de Institucionalização da Educação Profissional a Distância no interior de um Instituto Federal em Minas Gerais – o IFMG, na esfera da implementação de seu primeiro curso técnico subsequente de nível médio na modalidade EaD.

Neste âmbito, o artigo focaliza dois dos objetivos delineados originalmente no estudo¹ relacionados a: a) destacar os principais parâmetros da Educação a Distância e da Educação Profissional e Tecnológica; e b) identificar, de que maneira tais parâmetros da EaD e EP são transpostos para a realidade concreta de implementação do curso, particularmente, em seu Projeto Pedagógico.

Frente aos objetivos delineados, o trabalho apresenta alguns pressupostos teóricos acerca dos campos de estudos e pesquisas destacados da EPT e EaD, apresentando ainda os principais pressupostos metodológicos utilizados na investigação.

Do ponto de vista dos resultados, o artigo focaliza discussões em torno da análise documental procedida com o Projeto Pedagógico do primeiro curso técnico de nível médio subsequente EaD implantado pelo IFMG, enfatizando algumas impressões preliminares sobre o processo de institucionalização da Educação a Distância no contexto estudado.

¹ Os outros dois objetivos estão relacionados a coleta de dados com sujeitos envolvidos no processo de implantação do curso e fora do escopo da análise documental. A opção feita para socialização deste artigo não inclui entrevistas, mas somente a análise de documentos.

2 PROBLEMÁTICA DO ESTUDO E PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

A Educação a Distância (EaD) passou por um processo de grande revigoração no Brasil, sobretudo, nos últimos anos. O crescimento da EaD, se deveu a uma série de fatores estruturais relacionados, tais como, o processo de incremento tecnológico, o avanço do arcabouço legal e o acúmulo gradativo de experiências de natureza acadêmica e pedagógica por parte das instituições.

Tal movimento foi capitaneado, primeiramente, pela iniciativa privada, que focalizou ofertas no ensino superior, no final da década de 1990. Já em meados dos anos 2000, o setor público, dá os seus primeiros passos envolvendo ofertas na modalidade, particularmente, com o advento da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

A partir de 2007, objetivando expandir e democratizar a oferta de Educação Profissional (EP), especificamente, por meio de cursos técnicos de nível médio, o Governo Federal cria o Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec Brasil). A e-Tec Brasil desenvolveu ofertas por todo o país, entre 2007 e 2018, sendo a partir daí descontinuado.

De modo paralelo as políticas financiadas pelo Governo, desde meados da década de 2010, tem se observado no interior das instituições públicas, em particular no contexto da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (RFEPCT), um movimento alternativo no campo da Educação a Distância, que se convencionou denominar de “Institucionalização da EaD”.

O processo de institucionalização, se caracteriza pela busca de se garantir a oferta de EaD, por meio de cursos, com financiamento interno e próximo ao desenho já adotado pelas instituições, no âmbito do ensino presencial. É uma proposta de se ofertar cursos EaD com esforços próprios, sem precisar depender do fomento externo dos programas governamentais.

Deste modo, é justamente nesta fronteira da institucionalização da EaD no âmbito da Educação Profissional Tecnológica, que a pesquisa aqui relatada se insere. Neste sentido, a problemática do estudo pode ser assim representada no seguinte contexto: como tem se dado o movimento de institucionalização da Educação Profissional na modalidade a distância, no interior do IFMG, na esfera da implementação de seu primeiro curso técnico EaD subsequente de nível médio?

Para fins de contextualização das áreas temáticas privilegiadas pelo estudo, a seguir será apresentada uma breve discussão teórica, no sentido de explicitar os pressupostos que guiaram a investigação.

2.1 Educação Profissional Tecnológica no âmbito da Rede Federal: a Proposta Pedagógica de Formação desta Rede de Ensino

Do ponto de vista epistemológico, a Educação Profissional Tecnológica se assenta na constituição de processos voltados a formação para o trabalho, processos estes que podem se dá diferentes formas de oferta, níveis e modalidades. A formação para o trabalho não se dá, portanto, de forma isolada ou fragmentada de outros pilares, mas de maneira integrada, abarcando saberes laborais, da cultura geral e de cidadania.

Segundo a Resolução CNE/CP 01 de 05 de janeiro de 2021 a Educação Profissional Tecnológica pode ser definida como:

Modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional, integrada às demais modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, organizada por eixos tecnológicos, em consonância com a estrutura sócio-ocupacional do trabalho e as exigências da formação profissional nos diferentes níveis de desenvolvimento (BRASIL, 2021, pag. 01).

Os pressupostos da EPT tem como base, a “integração e articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimentos específicos” e no âmbito dos Institutos Federais “se traduzem nas ações de ensino, pesquisa e extensão” (SETEC/MEC, 2010, p. 06).

A investigação científica, a autonomia intelectual mediante uma formação integral e o exercício do trabalho numa perspectiva cidadã, inclusiva e emancipatória são pilares constitutivos desta modalidade. Ela visa alavancar o desenvolvimento local/regional dos territórios, no plano dos seus arranjos produtivos sociais, culturais e econômicos. Os Institutos Federais se integram a esta perspectiva e sua própria denominação as reflete em “Educação, Ciência e Tecnologia”.

Sua proposta pedagógica tem compromisso com a transformação social em bases humanistas e para formação integral e cidadã, que entrelaça os saberes da cultura e do

trabalho de forma indissociável e galgada nos territórios, com grande centralidade para as comunidades locais/regionais (SETEC/MEC, 2010, p. 06).

A EPT visa instrumentalizar sujeitos para o trabalho, valorizando os arranjos sociais, culturais, econômicos e produtivos. Na proposta dos institutos, se inverte a lógica de certa tradição universitária, onde a pesquisa muitas vezes tinha a primazia de ordenar os problemas da realidade, estabelecendo a posteriori ligações com o ensino e extensão.

Na Rede Federal de EPT os papéis são remodelados e a formação para o trabalho é referenciada na Ciência e Tecnologia, mas de forma inversa. Os problemas nascem da realidade local, na problematização do território e seus arranjos. É, portanto, pela Extensão e na relação com a comunidade que se problematiza a realidade na busca de soluções contextuais.

Os “projetos do lugar”, a cultura do território, o conhecimento da região e suas vocações que devem ser mapeadas no contexto das políticas extensionistas, dentro de uma postura dialógica. Isso permite abastecer a pesquisa, no qual a ciência se coloca a serviço das comunidades – dentro de uma lógica de pesquisa aplicada.

As demandas são sociais, culturais e econômicas e os saberes científicos são aplicados para promover o desenvolvimento da realidade local/regional com novas tecnologias e inovação. Assim, Educação, Ciência e Tecnologia se integram na democratização do conhecimento, alavancando o crescimento sustentável e concretizando a indissociabilidade extensão, pesquisa e ensino.

2.2. Educação a Distância: contextualização e elementos conceituais

Num plano conceitual, pode-se afirmar que a Educação a Distância se constitui como uma modalidade que guarda forte ligação com contexto contemporâneo, principalmente quando se observa a série de mudanças econômicas, políticas, sociais, culturais e tecnológicas.

Nesse particular, as transformações ocorridas no âmbito da construção/disseminação de informações e conhecimentos, aliadas à inclusão dos novos recursos tecnológicos pressionam os sistemas educacionais atuais. Exige-se um

revigoramento nos novos modos de ensinar e aprender (SILVA, 2009), de maneira a promover mudanças qualitativas na educação.

Com isso, buscam-se novos caminhos para se estabelecer um diálogo mais direto entre: de um lado as transformações sociais em curso; e de outro a efetivação de mudanças estruturais na educação.

Um dos caminhos da mudança é o de promover uma interlocução entre sistemas educacionais e a integração com novas tecnologias. Isso tem trazido repercussões diretas para a Educação a Distância. A EaD tem, a partir deste contexto, transformado suas políticas e práticas e pode ser entendida como:

[...] oferta educacional organizada de modo que os processos de ensino e aprendizagem, síncronos ou assíncronos, ocorram com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, permitindo que estudantes e o docente ou outro responsável pela atividade formativa estejam em lugares ou tempos diversos. (Brasil, 2025, p. 07).

Para Silva (2022), a área da Educação a Distância deve abarcar uma série de fatores, que se organizam em torno de cinco dimensões principais: institucional, administrativo, didático-pedagógico, infraestrutural e tecnológico. O autor propõe um quadro elucidativo, que congrega estes pontos.

Quadro 1 – Dimensões – Políticas de Educação a Distância

Algumas dimensões das Políticas de Educação a Distância (Institucional, Administrativo, Didático-Pedagógico, Infraestrutural, Tecnológico)		
Planejamento e Gestão (Estrutura Organizacional)	Gestão e Registro Acadêmico e Políticas de Ingresso	Sistema de Comunicação, Elaboração/Concepção de Materiais Didático-Pedagógicos
Orçamento e Regulamentação	Modelos Pedagógicos, Desenhos Institucionais de Oferta e Metodologias	Gestão de AVAS/Laboratórios, Acervos Eletrônicos/ Bibliotecas Digitais
Integração com áreas institucionais	Atendimento e Apoio Pedagógico	Produção de Mídias e Materiais, Inovação e TDIC
Avaliação Institucional, Acompanhamento e Controle das Ofertas	Colegiados, Conselhos e Assistência/Representação Estudantil	Gestão e integração de Sistemas Acadêmicos
Gestão de Pessoas (Funções e Gratificações – Alocações e Contratações – Formação e Capacitação)	Gestão do Ensino (Coordenadores, Apoio aos Cursos, PPC's)	Logística (Gestão de Polos, Distribuição de Materiais e Diárias e Passagens)
Gestão de Equipes Multidisciplinares/Equipes de Apoio	Gestão, Planejamento Docente e Apoio e Suporte à Docência/Tutoria	Gestão e Suporte ao Presencial

Fonte: Silva, 2022

2.3 Pano de fundo metodológico da investigação

Em função do escopo da residência pós-doutoral, a proposta de pesquisa objeto de socialização deste trabalho, se concentrou em compreender os desafios vivenciados pelo

IFMG na tarefa de se organizar sua primeira oferta EaD regular em nível médio técnico, de natureza institucional, com recursos próprios e financiamento interno.

Neste sentido, privilegiou-se a diversidade de fontes de dados e informações envolvendo os processos de implementação do curso, em consonância com as pesquisas de natureza qualitativa, já que:

A pesquisa qualitativa é uma abordagem fundamental na investigação científica, que se baseia na compreensão aprofundada e na interpretação dos fenômenos estudados. Diferentemente da pesquisa quantitativa, que se concentra na mensuração e na análise estatística dos dados, a pesquisa qualitativa busca explorar a complexidade e a riqueza dos contextos sociais, culturais e individuais. Os fundamentos da pesquisa qualitativa estão ancorados em princípios teóricos e metodológicos que orientam a coleta e a análise dos dados. Entre os principais fundamentos dessa abordagem estão a busca pela compreensão contextualizada dos fenômenos, a valorização da subjetividade e da diversidade de perspectivas, e a ênfase na flexibilidade e na adaptabilidade do processo de pesquisa. (Guerra, et. all., 2024, p. 03).

A abordagem qualitativa carrega forte identificação com a compreensão particular dos contextos. Nesse âmbito a investigação optou por destacar a tipologia do estudo de caso interpretativo, com intuito de se promover uma “leitura” apurada da realidade estudada – a institucionalização da Educação Profissional a Distância no IFMG – caso da implantação do primeiro curso técnico subsequente na modalidade.

Ainda que o escopo da pesquisa na Residência Pós-doutoral tenha optado por instrumentos de coleta de dados distintos, incluindo entrevistas, o relato aqui delineado, escolheu focalizar apenas a análise documental do estudo, discutindo elementos da proposta pedagógica do curso técnico implementado, via análise do seu PPC.

A análise documental procedida visou compreender, sobretudo, como o PPC dialoga com os pressupostos da EPT e EaD apresentados no tópico anterior, já que a análise de documentos é um instrumento valioso no contexto das pesquisas qualitativas, conforme esclarece Júnior et. all. (2021):

Portanto, a pesquisa documental é aquela em que os dados logrados são absolutamente provenientes de documentos, como o propósito de obter informações neles contidos, a fim de compreender um fenômeno; é um procedimento que utiliza de métodos e técnicas de captação, compreensão e análise de um universo de documentos, com bancos de dados que são considerados heterogêneos. (Júnior et. all., 2021, p. 42).

Junto a análise documental, também se utilizou da técnica de análise de conteúdo, como um procedimento sistemático e objetivo, para se inferir sobre as mensagens e textos

interpretativos contidos no PPC. Sousa e Santos (2020), com base nas ideias de Bardin (2011), estabelecem três fases desta estratégia:

1) pré-análise; 2) exploração do material, categorização ou codificação; 3) tratamento dos resultados, inferências e interpretação. A validade dos achados da pesquisa é resultante de uma coerência interna e sistemática entre essas fases, cujo rigor na organização da investigação inibe ambiguidades e se constitui como uma premissa fundante. (Sousa e Santos, 2020, p. 1400).

A partir desses delineamentos metodológicos, a seguir serão discutidos alguns resultados preliminares obtidos no contexto da pesquisa.

2.4 Discussão e Resultados

O presente tópico irá apresentar alguns resultados preliminares da pesquisa, a partir da análise documental realizada com o PPC do primeiro curso técnico subsequente na modalidade EaD implantado pelo IFMG.

Em relação ao atendimento dos pressupostos da Educação Profissional Tecnológica, observa-se que o PPC do primeiro curso técnico subsequente na modalidade EaD do IFMG apresenta uma dicotomia entre o que é prescrito formalmente no documento e o que se estabelece na realidade concreta.

O PPC apresenta um grande volume de citações da EPT, contendo longas descrições, mas sem deixar claro como estas serão viabilizadas na EaD, principalmente, com relação às práticas desenvolvidas no curso.

Isso ocorre, por exemplo, no caso da abordagem interdisciplinar, que do ponto de vista pedagógico deveria promover uma integração curricular ou práticas de currículo integrado, mas que não é explicitado em nenhum momento. A impressão é que o documento tem caráter apenas protocolar para atender ritos de construção do PPC.

O mesmo ocorre com relação aos desencontros entre os pressupostos teóricos da EPT. Na proposta inicial se traz fundamentos de teorias críticas de Educação Profissional, como: “trabalho como princípio educativo”; “a formação global e crítica”; e “educação politécnica”. Porém, não se explicita como essas práticas serão concretizadas, especialmente, na modalidade a distância.

Em outros trechos do PPC é possível identificar visões um tanto que divergentes das concepções mais críticas, como discursos ligados à lógica das competências e narrativas com foco em desempenho, eficiência e eficácia.

Com relação as especificidades da Educação a Distância, o PPC também enfrenta dificuldades em garantir um alinhamento com os pressupostos da modalidade, frente a ter que lidar com a cultura da presencialidade. Muitos textos são reproduzidos *lipis literes* da realidade presencial, sem estabelecer adequação com a EaD.

Parece haver dificuldades em se descrever como ocorrerá a oferta, pois os textos são abrangentes, com pouca consideração a singularidade da Educação a Distância. Orientações repassadas para serem realizadas na secretaria do campus e citações remetendo ao espaço da sala de aula são exemplos.

As justificativas do PPC são associadas ao plano local do município e do campus, mesmo a Educação a Distância sendo uma modalidade aberta e não se restrita ao plano local. A EaD pressupõe expansão, interiorização, democratização e acesso a públicos diversificados, dispersos geograficamente, ou que não reúnem condições de frequentar instituições presenciais.

Outro ponto a se ressaltar, é a obrigatoriedade de momentos presenciais do curso, determinação legal para os cursos técnicos de nível médio EaD. Porém, na proposta pedagógica do IFMG essa questão é difusa. Não fica claro se as atividades serão realizadas na sede, como e quando ocorrerão. Não se cita a abrangência ou existência de polos, o que delinea o desafio institucional de desenhar modelos mais aderentes à modalidade.

Na proposta pedagógica parece haver uma certa indefinição sobre a organização do ensino ou do próprio desenho pedagógico da oferta, quando se fala do trabalho dos professores e a função da tutoria, por exemplo. Muitos trechos utilizam um gênero na condicional, no qual o proposto não está garantido de acontecer na prática. Menciona-se até a dependência do esforço individual para se atingir determinados objetivos, o que deveria ser fruto de propostas concretas de uma política institucional mais definida.

Assim, ao trazer os pressupostos da EaD e EPT para análise do PPC, observa-se, uma proposta de nível médio técnico subsequente na modalidade a distância, não pode ser pensada dentro das mesmas características do presencial, que suplante, por exemplo, as especificidades da EaD. Por outro lado, um projeto com essas características, não deve

também ser elaborado dentro de um padrão convencional de Educação a Distância, que, portanto, desconsidere as marcas da EPT como um projeto particular de formação.

Neste contexto, parece haver uma incipiência com relação a institucionalização da Educação a Distância no IFMG e isso aparece no PPC com alguma recorrência. O curso não integra o PDI durante sua vigência regular – o que delineia desafios no plano do planejamento institucional e suas citações de EaD, em geral, são livres, genéricas e não se articulando de forma sistematizada com a proposta de funcionamento do curso como um todo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise do Projeto Pedagógico de Curso da primeira oferta institucional própria e com financiamento interno do IFMG em nível médio técnico subsequente na modalidade EaD, revela pontos essenciais, que de algum modo reflete a incipiência da institucionalização da EaD no contexto deste estabelecimento de ensino.

Em primeiro lugar, porque se observa um desencontro, do que é prescrito formalmente no projeto e como os elementos previstos não ganham concretude nas ações de implantação. Em segundo lugar, o curso apresenta dificuldades consideráveis em lidar com as amarras ou com a cultura sólida e persistente do ensino presencial. Isso, de certo modo, acaba solapando e impondo obstáculos persistentes aos desenhos da Educação a Distância.

Neste caso, fica evidente a considerável tarefa do IFMG, de estabelecer uma EPT Técnica de Nível Médio Subsequente e a Distância que possa carregar uma dimensão indissociável entre as duas modalidades. O desafio é pensar ofertas fora das caixas da EPT Técnica de Nível Médio presencial e de uma EaD para além dos modelos convencionais, mercadológicos, academicistas ou generalistas. Para tal é preciso que os projetos pedagógicos sejam estabelecidos dentro de um campo epistemológico de fronteira, onde EPT e EaD se encontrem numa perspectiva de simbiose, integrada e indissociável, na direção de uma Educação Profissional a Distância verdadeiramente genuína.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF, 2021.

BRASIL. Congresso Nacional. **Decreto n. 12.456, de 19 de maio de 2025**. Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação. Brasília, DF, 2025.

JUNIOR, E.B.L. Et All. Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. **Cadernos da Fucamp**. 2021; 20(44): 36-51.

GUERRA, A. L. Et. All. Pesquisa qualitativa e seus fundamentos na investigação científica. **Revista de Gestão e Secretariado**, [S. l.], v. 15, n. 7, p. 01-15.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, – SETEC/MEC. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia**: Um novo modelo em Educação Profissional e Tecnológica – concepções e diretrizes. Brasília, 2010. 43 p.

SILVA, C. T. A. **A formação continuada de professores nas políticas públicas de inclusão das Tecnologias da Informação e Comunicação da educação básica: um estudo de caso sobre o projeto “Escolas Em Rede” da SEE – MG**. 2009. 175 f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) – CEFET/MG, Belo Horizonte, 2009.

SILVA, C. T. A. **A Agenda da Educação a Distância pública: desafios dos processos de Formulação de Políticas Institucionais para a modalidade no interior da Rede Federal de Minas Gerais**. 2022. 412 f. Tese (Doutorado em Educação: Conhecimento e Inclusão Social) – Faculdade de Educação da UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte, 2022.

SOUSA, J. R.; SANTOS, S. C. M. Análise de conteúdo em pesquisa qualitativa: modo de pensar e de fazer. **Pesquisa e Debate em Educação**, Juiz de Fora: UFJF, v. 10, n. 2, p. 1396-1416, jul-dez.2020.

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD | SIGATEC** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](#), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.