

RELEVÂNCIA DA GOVERNANÇA PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO DA PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA PÚBLICA A DISTÂNCIA

Tallyrand Moreira Jorcelino
Universidade Federal de Minas Gerais

Rose Cátia da Silva Araújo
Universidade Federal de Minas Gerais

RESUMO. A governança na educação superior promove inovação na educação a partir da institucionalização da educação a distância (EaD) e da internacionalização. O objetivo do artigo é analisar como a governança institucional pode contribuir para o fortalecimento da internacionalização das boas práticas da pedagogia universitária pública na modalidade EaD e na educação digital. A partir de uma abordagem qualitativa, bibliográfica e exploratória, o estudo destaca ações realizadas por universidades federais brasileiras, com foco na experiência da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Em 2024, a UFRB aprovou sua nova Política de Internacionalização, estabelecendo diretrizes estratégicas e criando um comitê gestor para monitorar as ações no campo. A colaboração entre a UFRB e a Universidade de Coimbra, Portugal, por meio de projetos formativos e produções acadêmicas conjuntas, ilustra como a governança pode facilitar interação e parcerias internacionais e institucionais, na promoção de eventos, cursos de graduação e de pós-graduação a distância. A participação de docentes estrangeiros em eventos promovidos por instituições brasileiras antes, durante e após a pandemia Covid-19 reforça a EaD como uma via efetiva de internacionalização e mobilidade acadêmica. A governança institucional, quando voltada à cooperação, inovação e liderança estratégica, torna-se fundamental para consolidar a inserção internacional da pedagogia universitária pública e de qualidade, promovendo uma educação mais conectada, inclusiva, plural e global.

Palavras-chave: Instituição portuguesa; Institucionalização da educação a distância; Política pública institucional.

1 INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EaD) no Brasil se sustenta de forma positiva a partir dos Referenciais de Qualidade para Cursos a Distância, elaborado no ano 1998 pela Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação (MEC) (Brasil, 2003).

Com a crescente abertura pelo governo de universidades federais, estaduais, distrital e municipais, o MEC priorizou no ano 2006 a criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), nos moldes da Universidade Aberta de Portugal (UAb). Para tanto, o Decreto nº 5.800/2006 consolidou o Sistema UAB (Brasil, 2006), sendo amparado pelo



Fórum das Estatais.

No decorrer do tempo, as universidades públicas somam esforços para tornar a EaD institucional, a luz da pedagogia universitária, representada por estatuto, regimento, e projeto político pedagógico institucional, com suas respectivas visões de futuro, em consonância com missão e valores no trinômio ensino, pesquisa e extensão universitária.

Nesse caminhar, parcerias institucionais são formalizadas entre universidades do Brasil e de Portugal. Diante de recursos e apoio institucional, a internacionalização do ensino superior se mostra factível para docentes e discentes entusiastas e atuantes na modalidade EaD, oportunizando-os a vivenciar fronteiras e transfronteiras acadêmicas e culturais.

Entretanto, apesar do avanço da EaD, a internacionalização de práticas pedagógicas nesse campo ainda é incipiente. Ainda, observa-se barreiras e dificultadores como políticas de governança específicas e efetivas nas universidades a luz do novo Marco Legal do ensino a distância no Brasil, capitaneado pelo Decreto nº 12.456/2025 (Brasil, 2025).

Este estudo se justifica pela relevância do tema para o aprimoramento da gestão educacional e da paulatina inserção internacional de ações promovidas com aval de universidades estrangeiras. As parcerias institucionais cooperam na promoção de eventos organizados por instituições de ensino superior públicas, e patrocinados com recursos financeiros de agências de fomento de pesquisa no tema de EaD, Educação Digital e áreas conexas.

Metodologicamente, adota-se pesquisa qualitativa, bibliográfica e exploratória, com priorização de achados na plataforma Google Acadêmico de relatos sobre integrantes da Universidade Aberta de Portugal (UAb) em ações educacionais e eventos promovidos por universidades públicas no recorte temporal dos últimos cinco anos civis, 2020 a 2024.

Do exposto, o objetivo do estudo é analisar como a governança institucional pode contribuir para fortalecer a internacionalização da pedagogia universitária pública na modalidade educação a distância.

2 DESENVOLVIMENTO

O Programa de Pós-Graduação em Estudos Interdisciplinares sobre a Universidade (PPGEISU), vinculado ao Instituto de Humanidades, Artes e Ciências “Professor Milton Santos” da Universidade Federal da Bahia (UFBA) tornou público no portal da internet as ações realizadas na vertente de Internacionalização e Regionalização, com diversas ações e participações de docentes e discentes da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Cruz das Almas, BA (UFBA, 2024).

A UFRB aprovou, em sessão ordinária do Conselho Universitário (CONSUNI) realizada no dia 6 de junho de 2024, a nova Política de Internacionalização da instituição. O documento, formalizado como Resolução CONSUNI/UFRB nº 028, de 26 de julho de 2024, estabelece diretrizes para ampliar a presença da UFRB no cenário acadêmico internacional e cria o Comitê de Internacionalização, responsável por gerir e monitorar as ações de internacionalização da universidade (UFRB, 2024).

Um dos idealizadores dessa conquista é o Prof. Dr. Eniel do Espírito Santo. No ano 2017, com a chancela da Superintendência de Educação Aberta e a Distância (SEAD) da UFRB esse professor coordenou o curso de pós-graduação *lato sensu* em Tecnologias e Educação Aberta e Digital no formato semipresencial. A presencialidade na EaD era necessária na época para a concretização dos encontros presenciais, sendo dois para a realização de provas presenciais, realizadas ao término de cada um dos períodos que compuseram a matriz curricular do curso; e o terceiro encontro para a apresentação do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) (UFRB, 2017). Uma das docentes do curso foi a Prof. Dr. Sara Dias Trindade, vinculada à Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Portugal.

Dentre as diversas publicações conjuntas, merece destaque a datada do ano 2021. O estudo “Competências digitais de docentes universitários em tempos de pandemia: análise da autoavaliação Digcompedu” de autoria desses professores, apresenta que a pandemia, e a conseqüente necessidade de aposta em um ensino digital de qualidade acelerou o trabalho do projeto, para que a referida formação fosse preparada e adequada às necessidades decorrentes da continuidade de um ensino completamente a distância.

Apesar dos percalços, a pandemia Covid-19 oportunizou uma janela de oportunidades para o ensino por meio das tecnologias digitais na educação. A Tabela a seguir menciona os principais eventos que a Prof. Dr. Sara Dias Trindade participou no período de 2020 a 2025, a convite de Secretaria de Estado, de Universidades e Institutos Federais localizados em diferentes regiões geográficas brasileiras.

Tabela: Principais eventos on-line e virtuais com participação de representantes da Universidade de Coimbra, Portugal.

| Ano | Evento | Tema | Formato | Promoção |
|------|--|---|-----------|-------------------|
| 2020 | Educação Debate | em O retorno à vida escolar pós-pandemia | Encontro | Rio de Janeiro |
| 2021 | Educação Rede: Afeto em em Ambiente Virtual | em Real em Ambiente digitais | Palestra | Rio Grande do Sul |
| 2022 | Educação Tecnologias | e Formação de professores e competências digitais no contexto da pandemia | Palestra | São Paulo |
| 2023 | Criatividade Inovação Metodologias Ensino Superior | e em de Ensinar e aprender no Ensino Superior através das competências digitais | Palestra | Pará |
| 2024 | Educação Distância | a Desafios e possibilidades da Educação a Distância na Transpandemia | Palestra | Santa Catarina |
| 2025 | Inovações Curriculares | Inteligência Artificial e Competências Digitais | Seminário | São Paulo |

Fonte: SEEDUC-RJ (2020); Jorge (2021); UFSCar (2022); UFPA (2023); IFSC (2024); X INOVAÇÕES (2025).

Na conjuntura das políticas educacionais, o arranjo institucional fortalece a capacidade da EaD em ultrapassar fronteiras nacionais, promovendo uma pedagogia universitária mais aberta à circulação de saberes, experiências e tecnologias educacionais. Além disso, tais medidas contribuem para que as ações de internacionalização deixem de ser pontuais ou dependentes de iniciativas individuais, tornando-se parte do planejamento estratégico das instituições.

A atuação conjunta de professores como o Prof. Dr. Eniel do Espírito Santo e a Profª Drª Sara Dias Trindade não apenas fortalece a produção científica, mas também tem ampliado a experiência intercultural de discentes e docentes, evidenciando que a internacionalização pode ocorrer de forma horizontal, mesmo em instituições públicas do interior do Brasil. A governança institucional, ao reconhecer e apoiar essas conexões, potencializa a internacionalização da EaD não apenas como mobilidade acadêmica virtual, mas como intercâmbio epistemológico e pedagógico.

A ampla participação da docente de instituição portuguesa em eventos promovidos por instituições brasileiras entre 2020 e 2025 ilustra como a EaD pode ser uma via privilegiada de articulação internacional, especialmente em contextos de crise como o da pandemia Covid-19.

A atuação ativa de órgãos gestores, como secretarias estaduais de educação e institutos federais, evidencia a importância de uma governança multinível, na qual diferentes escalas institucionais atuam em sinergia para consolidar uma pedagogia universitária pública, digital e internacionalizada.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo traz uma análise de como a governança institucional pode contribuir para fortalecer a internacionalização da pedagogia universitária pública na modalidade educação a distância, contribuindo para a discussão sobre o futuro da educação superior no Brasil.

4 REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Referenciais de Qualidade para Cursos a Distância**. 2003.

BRASIL, Casa Civil da Presidência da República. **Decreto nº 5.800 de 8 de junho de 2006**. Assunto: Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5800.htm

BRASIL, Casa Civil da Presidência da República. **Decreto nº 12.456 de 19 de maio de 2025**. Assunto: Dispõe sobre a oferta da educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12456.htm

IFSC, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. **Seminário Internacional discute Educação a Distância e recebe especialistas do Brasil, Portugal e Moçambique.** 2024. Disponível em: <https://ifsc.edu.br/web/noticias/w/seminario-internacional-discute-educacao-a-distancia-e-recebe-especialistas-do-brasil-portugal-e-mocambique>

JORGE, F. C. **I Semana Acadêmica de Letras EaD** inicia na terça-feira, 13 de abril. 2021. Disponível em: <https://unipampa.edu.br/livramento/i-semana-academica-de-letras-ead-inicia-na-terca-feira-13-de-abril>

SEEDUC-RJ, Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro. **Educação em Debate: o retorno à vida escolar pós-pandemia.** 2020. Disponível em: https://www.facebook.com/seeducRJ/photos/a.1735400590073239/267533594941302/?_rdr

TRINDADE, S. D.; SANTO, E. do E. Competências digitais de docentes universitários em tempos de pandemia: análise da autoavaliação Digcompedu. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 45, p. 100–116, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i45.8336>

UFBA, Universidade Federal da Bahia. **Internacionalização e Regionalização.** 2024. Disponível em: <https://ihac.ufba.br/pt/eisu/programa/sobre/internacionalizacao-e-regionalizacao/>

UFPA, Universidade Federal do Pará. **Palestra “Ensinar e aprender no Ensino Superior através das competências digitais”.** Programa de Pós-Graduação em Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior. 2023. Disponível em: <https://ufpa.br/eventos/palestra-ensinar-e-aprender-no-ensino-superior-atraves-das-competencias-digitais/>

UFRB, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Especialização em Tecnologias e Educação Aberta e Digital com dupla certificação oferta vagas.** EaD com Instituição Portuguesa. 2017. Disponível em: <https://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/4961-ufrb-oferta-curso-ead-de-especializacao-com-dupla-certificacao-em-educacao-aberta-e-digital>

UFRB, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **UFRB aprova nova Política de Internacionalização e cria comitê para fortalecer presença global.** Internacionalização. 2024. Disponível em: <https://ufrb.edu.br/portal/noticias/7375-ufrb-aprova-nova-politica-de-internacionalizacao-e-cria-comite-para-fortalecer-presenca-global>

UFSCar, Universidade Federal de São Carlos. **Congresso Internacional de Educação e Tecnologias.** 2022. Disponível em: <https://ciet.ufscar.br/programacao/categoria/etapa-presencial/lista/?tribe-bar-date=2025-01-18&eventDisplay=past>

X INOVAÇÕES. **X Seminário de Inovações Curriculares.** Tema: Inteligência Artificial, Competências e Tecnologias Digitais na Educação Superior. 2025. Disponível em: <https://inovacoes.ea2.unicamp.br/>

Sobre os autores

Tallyrand Moreira Jorcelino

Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação, Universidade de Brasília (UnB). Membro do Núcleo de



Estudos em Educação Distância e Educação Digital (NEEDED), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

E-mail: tallyrand.adm@gmail.com

Rose Cátia da Silva Araújo

Especialista em Empreendedorismo e Propriedade Intelectual na Educação Básica, Universidade Federal do Piauí (UFPI). Membro do Núcleo de Estudos em Educação Distância e Educação Digital (NEEDED), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). E-mail: catiamath@outlook.com

Licença de acesso livre



A **ESUD | CIESUD | SIGATEC** utiliza a [Licença Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](#), pois acredita na importância do movimento do acesso aberto ao conhecimento.